



Solo lo stupore conosce



BILANCIO SOCIALE

ANNO 2022

Cooperativa Sociale “Regina Mundi” sede di Via Boncompagni

Introduzione nuovo Logo	Pag. 2
Premessa al Bilancio Sociale	Pag. 2
1. Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Pag. 3
1.1 Finalità Bilancio sociale	Pag. 3
1.2 Principali Destinatari	Pag. 3
1.3 Normativa di riferimento e principi di riferimento	Pag. 4
2. Informazioni Generali della Cooperativa	Pag. 5
2.1 Identità	Pag. 5
2.2 Storia della Cooperativa	Pag. 5
2.3 Ambito Territoriale	Pag. 6
2.4 Oggetto sociale e finalità della Cooperativa	Pag. 6
3. Missione della Cooperativa	Pag. 7
3.1 Valori di Riferimento	Pag. 7
3.2 Sostenibilità	Pag. 7
3.3 Relazione sulla vita associativa	Pag. 8
4. Struttura della Cooperativa	Pag. 9
4.1 Assemblea dei Soci	Pag. 9
4.2 Consiglio di Amministrazione	Pag. 10
4.3 Collegio Sindacale e revisori	Pag. 10
4.4 Stakeholders	Pag. 11
4.4.1 Portatori interessi interni	Pag. 11
4.4.2 Portatori interessi esterni	Pag. 12
5. Composizione del Personale	Pag. 13
5.1 Struttura Organizzativa interna	Pag. 13
5.2 Personale	Pag. 13
5.2.1 Composizione	Pag. 14
5.2.2 Proposta Formativa del Personale	Pag. 14
6. Utenza	Pag. 15
6.1 Alunni Iscritti	Pag. 15
6.2 Esiti Formativi	Pag. 15
6.2.1 Esami licenza media	Pag. 15
6.2.2 Esami di stato	Pag. 16
6.2.2.1 Istituto Tecnico economico	Pag. 16
6.2.2.2 Liceo Linguistico	Pag. 17
6.2.3 Esiti Invalsi	Pag. 17
6.2.4 Certificazioni Linguistiche	Pag. 18
6.2.5 Progetto Bilinguismo	Pag. 19
6.2.6 Internazionalizzazione	Pag. 20
6.2.7 Uscite didattiche	Pag. 21
6.2.8 Sostegno alle famiglie_ Borse di Studio	Pag. 22
7. Obiettivi e attività	Pag. 22
7.1 Obiettivi di esercizio	Pag. 22
7.2 Obiettivi e strategie di medio/lungo periodo	Pag. 23
7.3 Politiche di Impresa Sociale	Pag. 23
8. Esame della situazione economica, finanziaria e patrimoniale	Pag. 26
8.1 Alcuni dati economici	Pag. 26
8.2 Modalità di distribuzione della ricchezza	Pag. 27
8.3 Rischi	Pag. 27
9. Proposte future	Pag. 28

Introduzione nuovo Logo

Il nuovo logo della Scuola Regina Mundi affonda le sue radici in un lavoro di brand identity iniziato durante la pandemia di Covid-19. La nuova situazione di lockdown della scuola ha reso tutto una sfida ancora più impegnativa e ha suscitato nei gestori e nei Coordinatori Didattici l'urgenza di ridarsi le ragioni dell'opera. E' stato l'inizio di un lavoro di riflessione che ha permesso di riscoprire l'origine e l'identità caratterizzante il nostro modo di fare scuola e di educare. Sono stati individuati quattro elementi fondamentali che troviamo riflessi e integrati nelle forme di costruzione di base:

- a. **OCCHIO:** ad identificare che alla base di ogni vero cammino educativo troviamo lo stupore, inteso come curiosità strutturale verso il mondo che ci circonda, apertura al reale, domanda e attesa di senso.
- b. **SORRISO:** dei volti accoglienti delle maestre e dei docenti che aspettano ogni mattina bambini e ragazzi per accompagnarli nel cammino educativo. Sorriso anche di Mons. Luigi Giussani, il cui carisma e passione per l'educazione hanno mosso le famiglie che hanno costituito la cooperativa che gestisce la scuola.
- c. **CORONA:** perché siamo una scuola di ispirazione cattolica e non vogliamo perdere il nostro legame con la tradizione. La fede, dunque, come sorgente viva e inesauribile di una posizione culturalmente feconda.
- d. **CERCHIO CON UN PALLINO AL CENTRO:** a rappresentare l'importanza e l'attenzione che ogni giorno dedichiamo a bambini e ragazzi. Il nostro scopo è quello di educarli all'utilizzo di un metodo che li aiuterà a giudicare ed affrontare la vita mettendoli al "centro".

Premessa al Bilancio Sociale

"REGINA MUNDI" è una scuola che nasce dal carisma della congregazione delle suore Vincenziane, cui sono subentrati dei genitori quando la carenza di vocazioni ha reso difficile il proseguimento dell'opera da parte delle suore.

La scuola ha mantenuto la sua tradizione cattolica convinta che i valori e la formazione cristiana costituiscano un supporto per la realizzazione umana ed un'importante leva per la formazione e la crescita dei ragazzi.

Il principio di sussidiarietà, riconosciuto dalla Costituzione italiana, è un principio fondamentale di libertà e di democrazia che stimola le persone e le aggregazioni sociali (famiglia, associazioni, gruppi, in una parola i cosiddetti "corpi intermedi") ad agire liberamente, impegnando la propria iniziativa e responsabilità nella risoluzione dei problemi della collettività.

Facendo proprio il principio di sussidiarietà, "REGINA MUNDI" apporta il suo contributo alla costruzione della comunità, mettendo a disposizione le proprie competenze formative per l'educazione dei propri alunni, cercando di prepararli al meglio, sia a livello culturale/umano che di competenze, e di fornire loro un bagaglio ampio di conoscenze, atto a procurare gli strumenti necessari per diventare adulti responsabili.

Cooperando con le Istituzioni del milanese "REGINA MUNDI" si impegna a far crescere realtà formative nel territorio, favorendo un percorso coordinato e comune di docenti, famiglie, amministratori, lavoratori e volontari che consente un aiuto reciproco nella risoluzione dei problemi che la vita scolastica quotidianamente pone.

1. Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

La rendicontazione del bilancio sociale si riferisce al periodo d'esercizio al 31 agosto 2022.

Le modalità interne ed il processo di redazione del bilancio, nonché le linee guida, sono state impostate sulla trasparenza delle azioni e sull'oggettività dei risultati, elementi fondamentali di questa cooperativa.

Per ogni area abbiamo analizzato l'efficacia e l'efficienza dei processi caratteristici dell'istituto cercando, dove era possibile, di individuare, secondo i principi di redazione di un bilancio sociale, indicatori di input.

Il gruppo di lavoro per la redazione del bilancio è costituito da: dott. Luigi Lepore (membro del Consiglio d'amministrazione), dott. Francesco Crotti (Presidente del Consiglio di Amministrazione), prof. Chiara Rossetti (Preside della scuola secondaria) e Lucia Castiglioni (direttore Pedagogico della scuola primaria).

1.1 Finalità del bilancio sociale

La realizzazione del bilancio sociale permette di affiancare al "tradizionale" bilancio di esercizio uno strumento di rendicontazione che fornisce una valutazione non solo economica, ma anche sociale ed ambientale del valore creato dalla Cooperativa e che le permette di riflettere, alla luce di quanto avvenuto nel periodo considerato, sulle strategie da attuare per svolgere, con sempre maggiore consapevolezza, il proprio compito istituzionale.

Grazie alla redazione del Bilancio Sociale, è possibile per la Società Cooperativa "REGINA MUNDI", monitorare e migliorare, là dove è necessario, il proprio progetto formativo, potendo cogliere e valorizzare i propri vantaggi competitivi attraverso i feedback che i portatori di interesse faranno pervenire e grazie allo stesso strumento, è possibile inoltre analizzare la gestione e l'operatività della propria proposta formativa.

Lo sforzo della rendicontazione sociale, permette alla scuola di poter comunicare il proprio progetto educativo a tutti i portatori di interesse, comprese le istituzioni del territorio. Con il Bilancio Sociale l'istituto si dota di uno strumento qualitativo in più, che intende stimolare l'apporto critico da parte di tutti al fine di garantire un servizio sociale specifico sempre più attento al mondo che la circonda.

1.2 Principali Destinatari

La redazione di questo bilancio sociale vuole essere anche uno strumento comunicativo per consentire a tutti i portatori di interesse di conoscere la realtà della scuola.

I principali destinatari del documento a cui la cooperativa si rivolge sono le famiglie, gli alunni e i docenti, ovvero i protagonisti della vita della scuola, nonché appunto i beneficiari del servizio che la scuola stessa è in grado di erogare; fruitori del documento sono infine anche le istituzioni.

Le famiglie e gli alunni attraverso questo strumento possono rendersi conto della realtà della scuola e del modello di formazione proposto.

I docenti e tutti i lavoratori della scuola possono vedere in concreto come essi stessi possano essere parte costitutiva e costruttiva della scuola e come il loro lavoro sia utile alla società.

Le istituzioni possono monitorare la fiducia posta nell'iniziativa personale dei propri cittadini, sotto forma di finanziamenti e di aiuti sociali; iniziative come la nostra hanno la necessità che il loro contributo al bene comune sia pienamente riconosciuto dalla collettività, per essere stimolate ad operare in modo sempre più efficace con la tensione a fare sempre meglio.

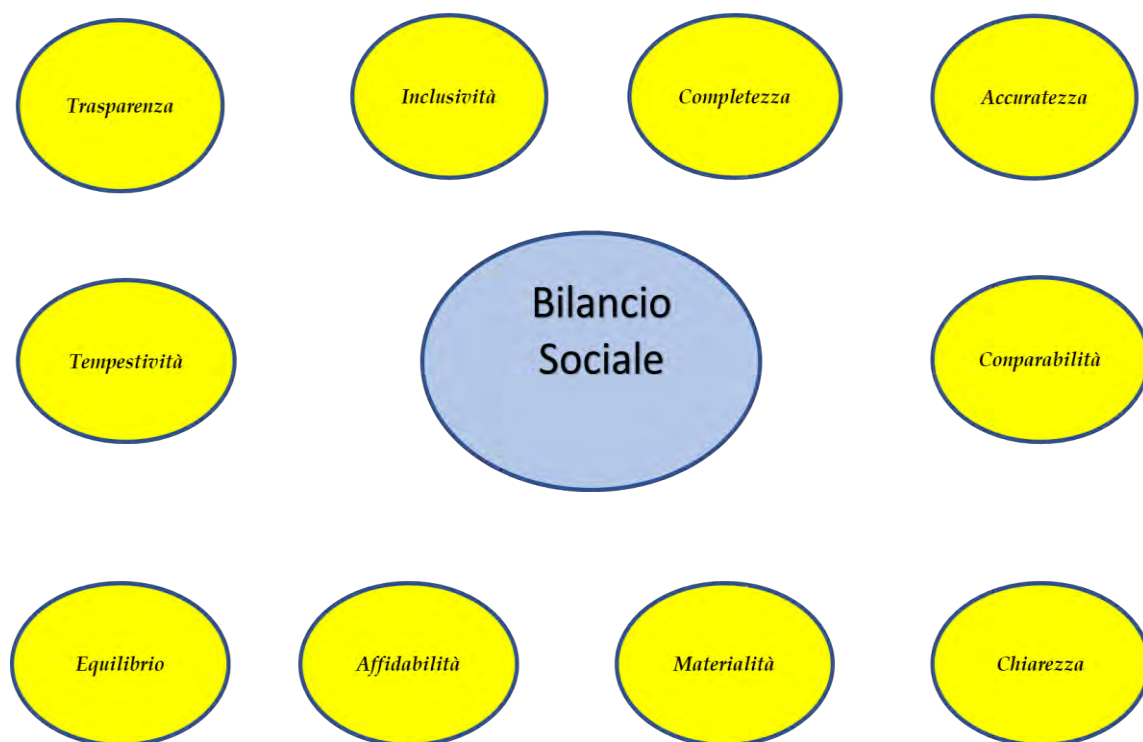
1.3 Normativa di riferimento e principi di riferimento

La stesura del documento è stata svolta attenendosi alle “Linee guida per la realizzazione del bilancio sociale degli enti del Terzo Settore”, rese operative dal Decreto del 4 luglio 2019, e basandosi sulla consueta normativa di riferimento: Delibera della giunta regionale della Regione Lombardia n° 5536/2007, Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/2008 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l’impresa sociale.

La rendicontazione del bilancio sociale si riferisce al periodo d’esercizio conclusosi al 31 agosto 2022.

Il presente bilancio è stato presentato e condiviso nell’assemblea dei soci del 19 dicembre 2022 che ne ha deliberato l’approvazione.

Le modalità interne ed il processo di redazione del bilancio, nonché le linee guida, sono state impostate sulla trasparenza delle azioni e sull’oggettività dei risultati, elementi fondamentali di questa cooperativa. In particolare, la stesura del bilancio si è attenuta ai principi di:



2. Informazioni Generali della Cooperativa

2.1 Identità

Al 31 agosto 2022 l'identità della cooperativa era la seguente:

Denominazione	COOPERATIVA SOCIALE REGINA MUNDI
Indirizzo sede legale	Via Boncompagni Carlo n. 18 20139 Milano
Sede operativa: scuola	Via Boncompagni Carlo n. 18 20139 Milano
Forma giuridica e modello di riferimento	Società Cooperativa
Tipologia	Cooperativa Sociale
Data di costituzione	22/12/1997
Codice Fiscale	12356120159
Partita Iva	12356120159
N° iscrizione Albo Nazionale società cooperative	A164355
N° iscrizione Albo Regionale Cooperative Sociali	n. 1312 - Sezione A
Telefono	02-533209
Adesione a consorzi di cooperative	ConfCooperative Federazione Opere Educative (FOE) AGIDAE
Altre partecipazioni e quote	NO
Settore attività	EDUCATIVO

2.2 Storia della cooperativa

La scuola cooperativa "REGINA MUNDI" è stata fondata nel 1997 a Milano da un gruppo di famiglie che, coscienti della responsabilità educativa nei confronti dei propri figli, volevano proporre una formazione scolastica e umana che continuasse esplicitamente un itinerario educativo già avviato in famiglia.

La decisione di creare una scuola fu l'esito di una storia di educazione che tali famiglie avevano vissuto in prima persona partecipando alla vita della Chiesa.

Come forma giuridica di gestione fu scelta la forma cooperativa, ritenuta la più idonea nel rispondere a due esigenze fondamentali: da una parte favorire un maggior coinvolgimento e una

corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante, dai genitori agli insegnanti, alle direzioni; dall'altra sottolineare il carattere sociale e senza fini di lucro della scuola.

“REGINA MUNDI” rappresenta l’attuazione di quanto stabilito nell’articolo 30 della Costituzione: “È dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli”.

Come soggetto attivo nella società la famiglia esprime così una sua dimensione pubblica ed assume la propria responsabilità educativa con consapevolezza culturale e compito propositivo verso la società civile. Questa responsabilità educativa della famiglia si colloca nel solco della grande tradizione della chiesa cattolica italiana. L’istituto “REGINA MUNDI”, gestito interamente da laici, fa parte della Federazione Opere Educative. “REGINA MUNDI” si propone con un’identità cristiana che viene trasmessa non come tradizione conclusa, ma come senso ultimo di tutte le cose che unifica ciò che si incontra nella realtà. La proposta di un “senso del tutto” è congiunta ad una totalità di apertura alla realtà capace di accogliere tutti i valori umani. Nell’anno scolastico 2000 le suore della congregazione di Maria Consolatrice manifestarono l’intenzione di chiudere il loro istituto sito in Viale Corsica 82, e allora un gruppo di famiglie decise di unire le loro forze per iniziare un’avventura comune.

Nasce così REGINA MUNDI espressione concreta del desiderio di alcune famiglie di educare i propri figli, ispirandosi liberamente ai canoni dell’educazione della religione cattolica.

2.3 Ambito territoriale

Il territorio in cui opera la Società Cooperativa “REGINA MUNDI”, è il territorio Milanese, un territorio particolarmente delicato sotto il punto di vista educativo.

Il grande rischio che corre la realtà milanese è quello di un disinteressamento e di un disimpegno totale da parte delle nuove generazioni nei confronti della realtà che li circonda. Per questo la cooperativa, partendo dal nido fino ad arrivare alla scuola secondaria di secondo grado, cerca di affiancare l’operato istituzionale offrendo un progetto educativo che possa aiutare i giovani a crescere.

La cooperativa collabora ad un “Tavolo” di lavoro che comprende gestori di scuole milanesi facenti parte della Federazione Opere Educative (FOE) al fine di condividere tematiche gestionali, educative e didattiche e di divulgare la positiva esperienza delle stesse in ambito cittadino.

2.4 Oggetto sociale e finalità della cooperativa

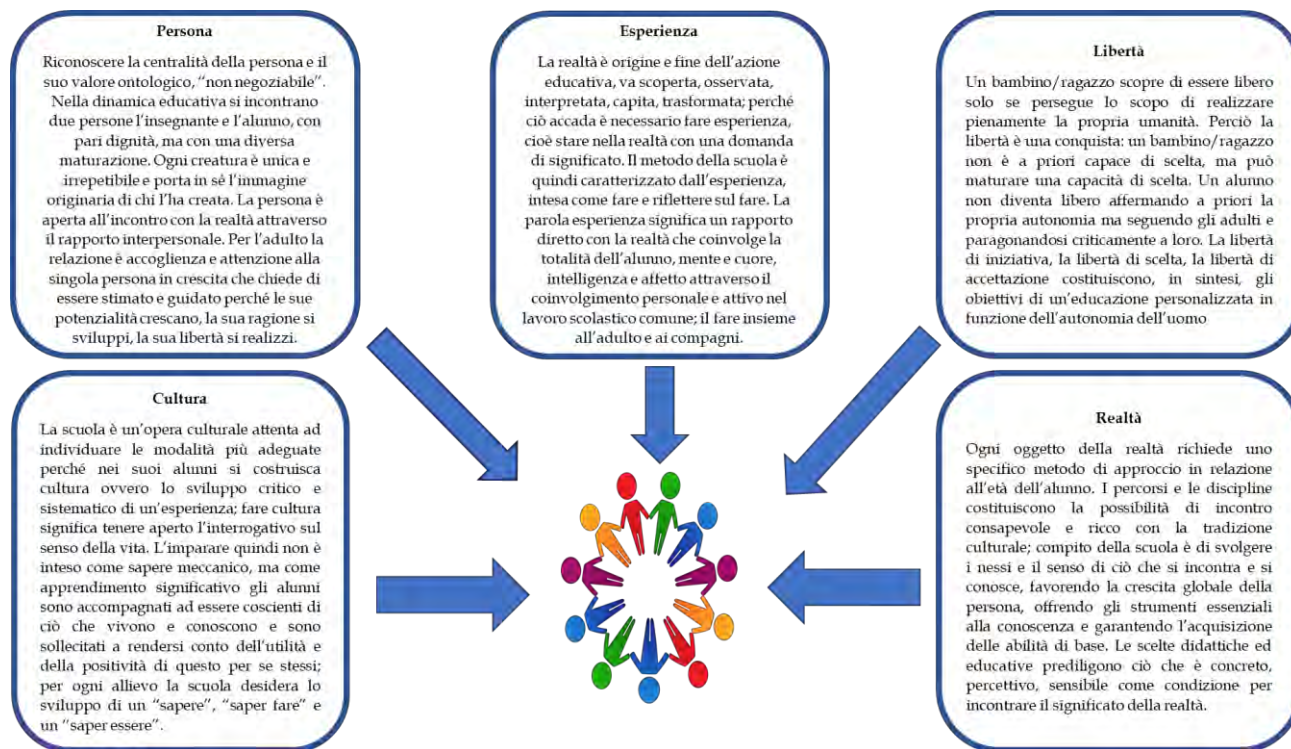
La Cooperativa, conformemente alla legge 381/91, non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell’interesse generale della comunità alla promozione umana e all’integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione di servizi educativi ai sensi dell’art. 1, lett. a) della legge 381/91. La cooperativa ha come oggetto sociale la gestione di servizi educativi e assistenziali relativi alla scuola dell’obbligo e non.

La cooperativa si propone la gestione delle iniziative e delle esperienze di scuola di ispirazione cristiana secondo l’insegnamento della Chiesa cattolica in materia di istruzione ed educazione.

3. Missione della Cooperativa

3.1 Valori di riferimento

La Società Cooperativa Sociale “REGINA MUNDI” è ispirata ai valori della cultura cristiana cattolica, poiché in essi riconosce principi educativi irrinunciabili per la crescita formativa dell’uomo. Essi sono parte integrante dell’istituto, tanto da sovrintendere le scelte strategiche, le politiche e conseguentemente anche i comportamenti operati. In particolare, al centro dei propri valori e quindi delle proprie scelte si pongono:



3.2 Sostenibilità

La scuola “REGINA MUNDI” è attenta al tema della sostenibilità e la promuove a diversi livelli. Utilizza energia pulita prodotta dall’impianto fotovoltaico installato sul tetto e ha messo in cantiere una serie di interventi per l’efficientamento energetico, tra cui la sostituzione della caldaia della tensostruttura.

La scuola ha lanciato un progetto di potenziamento ed incentivo della raccolta differenziata, dotandosi di appositi punti di raccolta distribuiti capillarmente nei suoi spazi. Ha varato il progetto “aule pulite” con cui i ragazzi dedicano, ogni giorno, 5 minuti al riordino degli spazi, perché prendersi cura dell’ambiente significa mettersi in gioco, a partire dalle piccole cose.

La scuola “REGINA MUNDI” è anche attenta alle sostenibilità sociale ed al tema dell’inclusività e dell’accoglienza; collabora da anni, ospitandoli nei propri locali, con le **Suore di Carità** al loro progetto di doposcuola e con il centro minori Cabò, che propone attività educative con particolare attenzione ai minori che presentano una disabilità certificata e/o una fragilità.

Con Cabò inoltre la scuola cura anche il progetto di “Orto Custode”, un orto urbano realizzato sul terrazzo della scuola, per dare agli studenti l'opportunità di esplorare con curiosità, stare all'aria aperta, fare esperienze a contatto con la natura.

La scuola promuove infine un sistema di borse di studio autofinanziato per garantire l'accesso alla propria proposta educativa a tutte quelle famiglie che sono colpite da difficoltà economiche, cercando di promuovere la possibilità di una vera parità scolastica.

3.3 Relazione sulla vita associativa

Per relazionare sulla vita associativa, gli amministratori, come da statuto, convocano l'assemblea almeno una volta l'anno in occasione dell'approvazione del bilancio e in quella sede vengono descritte tutte le scelte strategiche e gli orientamenti intrapresi nonché i risultati operativi, economici e finanziari della cooperativa.

I risultati e l'andamento sono ampiamente descritti nella nota integrativa. Il bilancio d'esercizio si chiude il 31 agosto e viene approvato ai sensi di statuto entro 4 mesi dal termine dell'esercizio.

Nel corso dell'anno 2021/2022 si sono tenute le seguenti assemblee:

- assemblea ordinaria dei soci in data 17 dicembre 2021 con all'o.d.g. “approvazione del bilancio d'esercizio chiuso al 31.08.2021; approvazione del bilancio sociale 2020/2021” -
- 15 marzo 2022 - assemblea per la fusione della cooperativa Impegno Educativo nella Cooperativa Maria Consolatrice, che con la fusione ha cambiato nome ed ha assunto quello di cooperativa Regina Mundi; la fusione è stata deliberata con decorrenza primo settembre 2022. Nel prosieguo si espone una breve spiegazione dei motivi che hanno portato alla fusione delle due cooperative.

La Coop. Maria Consolatrice, nel settembre 2007, acquisiva la Scuola Regina Mundi sita in Via Boncompagni 18 contribuendo negli anni allo sviluppo dell'opera che al momento attuale consta 740 studenti iscritti, dal nido alla scuola secondaria di secondo grado.

Nell'anno 2008 lo stesso gruppo di famiglie costituiva la Coop. Impegno Educativo che, a decorrere dal primo settembre 2008, gestisce la Scuola Maria Consolatrice di Viale Corsica 82 e che fornisce i propri servizi a più di 300 studenti frequentanti la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Nel corso di questi anni le due cooperative hanno operato in stretto contatto, riconoscendosi in un unico progetto educativo, nella condivisione di esperienze e conoscenze professionali che ha portato nel tempo alla realizzazione di un sistema di offerta formativa unitario oggi denominato le Scuole Regina Mundi di Milano.

Sulla base di queste premesse si intende proseguire definitivamente in questa direzione, unificando le rispettive risorse tecnico-operative ed i rispettivi know-how con un programma di integrazione ed ottimizzazione di tutte le diverse componenti aziendali.

4. Struttura della Cooperativa

4.1 Assemblea dei soci

I soci decidono sulle materie riservate alla loro competenza dalla legge, dallo statuto, nonché sugli argomenti che uno o più amministratori o tanti soci che rappresentano almeno un terzo del capitale sociale sottopongono alla loro approvazione.

In ogni caso sono riservate alla competenza dei soci:

- a. l'approvazione del bilancio e la distribuzione degli utili;
- b. la nomina e la revoca degli amministratori;
- c. la nomina dei sindaci e del Presidente del Collegio Sindacale e/o del Revisore;
- d. le modificazioni dello statuto;
- e. la decisione di compiere operazioni che comportano una sostanziale modificazione dell'oggetto sociale o una rilevante modificazione dei diritti dei soci.

Possono assumere la qualifica di soci:

- i soci cooperatori che concorrono allo svolgimento dell'attività sociale svolgendo la propria attività lavorativa e di collaborazione, tra i quali anche le persone svantaggiate ai sensi dell'art.4 della L. 381/1991 nelle misure previste dalla legge;
- i soci volontari, che prestano la loro attività lavorativa e di collaborazione gratuitamente, ai sensi, nei limiti e con le modalità di cui all'art. 2 legge 381/1991.

Ai sensi di legge, potranno essere istituite ulteriori categorie di soci, tra i quali, sussistendone i presupposti, i soci sovventori, nonché i soci finanziatori di cui all'art. 2526 c.c.

Alla data del 31 agosto 2022 la compagine sociale si compone di 29 soci. Rispetto all'anno precedente sono usciti 4 soci.

Composizione della base sociale

Tipologia dei soci	Maschi	Femmine	Totale
Lavoratori	1	1	2
Volontari	1	0	1
Fruitori	13	4	17
Sovventori	4	5	9
Totale Persone Fisiche	19	10	29
Persone giuridiche			
Totale Soci	19	10	29

4.2 Consiglio di Amministrazione

La società è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da un numero di consiglieri variabile da tre a nove, eletti dall'Assemblea ordinaria dei soci, che ne determina di volta in volta il numero.

Gli Amministratori durano in carica tre esercizi e sono rieleggibili.

Il Consiglio di Amministrazione è investito di tutti i poteri per la gestione ordinaria e straordinaria della cooperativa.

L'attuale Consiglio di Amministrazione si compone di 7 membri eletti in data 28 novembre 2019 e che resteranno in carica fino all'approvazione del bilancio al 31 agosto 2022

Carica	Nominativo
Presidente del C.d.A.	Crotti Francesco Giuseppe
Consigliere	Ponzoni Luca
Consigliere	Lepore Luigi
Consigliere	Peri Luca
Consigliere	Di Napoli Davide
Consigliere	Agnesi Paolo
Consigliere	Spadoni Luca

4.3 Consiglio Sindacale e revisori

Il Collegio sindacale è l'organo a cui si demanda il controllo della cooperativa. Il collegio è chiamato a vigilare sul rispetto della legge, dello statuto e della corretta amministrazione in particolare per quello che concerne l'assetto organizzativo, amministrativo e contabile.

Il collegio dura in carica 3 anni (con la stessa scadenza del C.d.A.), è eletto dall'assemblea dei soci e si compone di 3 membri.

Il compenso spettante al collegio sindacale ammonta a 4.000 euro.

Il revisore dura in carica 3 anni (con la stessa scadenza del C.d.A.) e il suo compenso ammonta a 5.000 euro.

4.4 Stakeholders

4.4.1 Portatori di interessi interni

Sono quei soggetti che hanno un rapporto diretto con la cooperativa perché operano in prima persona con le strutture stesse dell'istituto, e sono utenti del servizio.

1

Aluni e famiglie

La relazione con le famiglie è improntata nell'ottica di una alleanza educativa, cioè di uno sviluppo di forme di scambio, e sostegno nel segno della costruzione di una comunità di educatori rivolti al perseguimento dello stesso fine, cioè l'educazione del bambino. A tale scopo la scuola:

- ha da anni redatto i Piani dell'offerta formativa (POF);
- organizza più assemblee di classe per rendere partecipi le famiglie del percorso didattico e del progetto educativo seguito;
- organizza eventi di scuola aperta per rendere evidente il lavoro svolto dai ragazzi;
- prepara gli alunni a rappresentazioni/recite per evidenziare i passi educativi fatti nel corso dell'anno;
- coinvolge i genitori nell'organizzazione e nella partecipazione alle uscite pluri-giornaliere.

3

Famiglie di bambini diversamente abili

Lo statuto della cooperativa e i valori che la contraddistinguono favoriscono l'accoglienza di bambini portatori di handicap nei vari livelli scolastici attraverso un programma di assistenza con le coordinatrici didattiche, gli insegnanti di sostegno, gli specialisti e la stretta collaborazione con le famiglie e con le istituzioni.

2

Organi di governo

Principali portatori di interessi interni sono per l'appunto gli organi della cooperativa: l'assemblea dei soci, il consiglio di Amministrazione e gli organi interni di controllo



4

Lavoratori

Il rapporto con gli insegnanti e con il personale non docente ha trovato un interessante percorso di sviluppo grazie ad una forte responsabilizzazione dei dirigenti scolastici che ha consentito un rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola ed un forte coinvolgimento nella attività di programmazione didattica.

4.4.2 Portatori di interessi esterni

1

Fornitori

I fornitori principalmente legati alla vita della cooperativa sono quelli erogatori dei servizi accessori a quelli scolastici, ed in particolare il servizio mensa ed il servizio trasporti e pulizie, ai quali viene richiesta una attenzione all'alunno come centro della vita della scuola. L'erogazione dei servizi e la qualità viene continuamente monitorata dalla Direzione Gestionale ed in particolare, per quanto riguarda il servizio mensa, sono stati coinvolti alcuni genitori nella costituzione di una commissione mensa che in modo costruttivo contribuisce a stimolare un continuo miglioramento del servizio. Essendo tali servizi parte integrante dell'attività scolastica, il rapporto con i referenti di tali fornitori è stretto e orientato ad una reciproca e fattiva collaborazione.

2

Istituzioni

Le istituzioni coinvolte nel corso dell'attività della cooperativa sono lo Stato, la Regione Lombardia, e i Comuni che attraverso i loro organi sanciscono le normative ed i regolamenti a cui la cooperativa si deve attenere. Di fondamentale importanza per garantire la continuità della vita della scuola sono i contributi di parifica riconosciuti ai sensi della normativa vigente per le scuole primarie.



3

Finanziatori

Gli apporti finanziari indispensabili per garantire flussi finanziari adeguati sono erogati attraverso:

- Finanziamenti bancari a breve;
- Finanziamenti bancari a medio lungo termine.

La Cooperativa ha sempre impostato rapporti con gli istituti di credito basati sulla trasparenza e lo scambio di informazioni attraverso incontri periodici di condivisione dell'andamento gestionale della stessa.

4

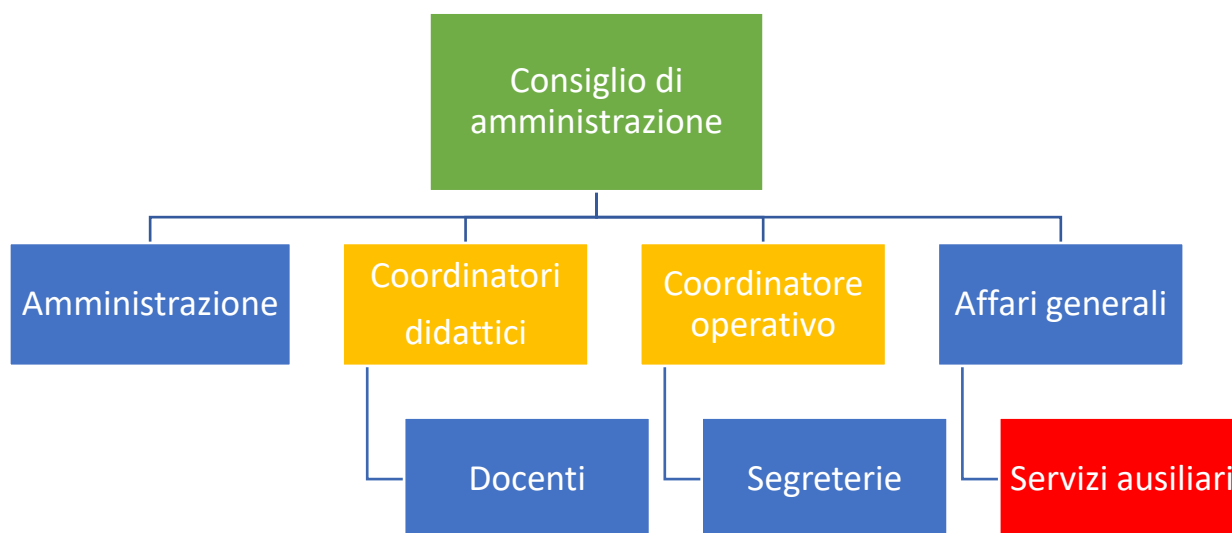
Il territorio

La realtà della "Regina Mundi" è profondamente legata al territorio ed in questo ambito sono di rilievo i rapporti con il Comune di Milano ed in particolare con i Consigli di zona, che sostengono e promuovono specifici progetti socio-educativi. Anche le Parrocchie, essendo radicate nel territorio, contribuiscono a diffondere ed agevolare l'attività della cooperativa attraverso la disponibilità di spazi e momenti di aggregazione. Attraverso l'adesione alla Federazione Opere Educative, si è istituzionalizzato un rapporto costante con le altre realtà scolastiche lombarde affini per cultura alle finalità della nostra scuola. Lo scopo di tale collaborazione è identificare indirizzi e strategie condivise che consentano un progressivo miglioramento del servizio socio-educativo offerto.

5. Composizione del personale

5.1 Struttura organizzativa interna

Di seguito viene riportato uno schema della struttura operativa della scuola:



5.2 Personale

5.2.1 Composizione

Tutti i lavoratori e i collaboratori della cooperativa godono di un contratto lavorativo, come indicato dalle normative redatte secondo i canoni del diritto del lavoro.

Il contratto nazionale di lavoro applicato è quello del settore di appartenenza.

Categorie	Docente	Non docente	Totale
Insegnanti titolari	43		43
Insegnanti di sostegno (di cui 7 TD)	14		14
Insegnanti supplenti (tutti con contratto a TD)	6		6
Insegnanti a tempo determinato	35		35
Personale ausiliario e di segreteria		7	7
Totale dipendenti (*)	98	7	105

(*) Gli insegnanti assunti a Tempo Determinato hanno contratto scadente il 30/06 - 31/07 oppure 31/08/2022.

5.2.2 Proposta formativa del personale

Gli insegnanti, dei diversi ordini scolastici della scuola, hanno partecipato ai percorsi formativi di seguito elencati:

Scuola dell'Infanzia

- Associazione Dimanda: "Bambino al centro, bambino il centro".
- Rischio Educativo: "Tracce di sé: strada per raccontarsi. Disegnare: esperienze all'origine"
- Rischio Educativo: "Tracce di sé: strada per raccontarsi. Dimodochè: il teatro disegnato di Gek Tessaro"

Scuola primaria

- Professoressa R. Paggi: "Il curriculum nella scuola del primo ciclo/raccordo verticale".
- Professoressa R. Paggi: "Il curriculum di Italiano: focus sulla lettura".
- Professor A. Gorini: "Raccordo verticale: focus sulla matematica".
- Incontri di formazione tenuti dal Professor Dimartino.
- Aggiornamento annuale I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica): "Approfondimento e Santi in laboratorio".
- Rischio Educativo: "Il laboratorio di storia: presupposti culturali, pedagogici e metodologici".

In particolare, questo corso ha previsto la produzione di una dispensa da parte di due insegnanti della nostra scuola.

Scuola Secondaria di Primo Grado

- Federazione Opere Educative: "Corso di Didattica on line".
- Progetto Dinamo: "Cambio passo: dal metodo Feuerstein all'esperienza educativa e didattica a scuola".
- CDO Opere Educative: "Percorso di Formazione per Coordinatori Didattici di Scuole Paritarie".

Scuola Secondaria di Secondo Grado

- Rischio Educativo: "Creare una VIDEOLEZIONE".
- CDO Opere Educative: "Percorso di Formazione per Coordinatori Didattici di Scuole Paritarie".

La scuola mette inoltre a disposizione degli studenti della Secondaria di I e II grado uno sportello psicologico.

6. Utenza

6.1 Alunni iscritti

La scuola gestiva nell'anno oggetto di rendicontazione l'Asilo Nido, 5 classi di Scuola dell'Infanzia, 2 sezioni di Scuola Primaria, 4 sezioni di Secondaria di Primo Grado, e 1 sezione rispettivamente di Liceo Linguistico, Scientifico e Istituto Tecnico economico.

I beneficiari dei servizi educativi sono evidenziati nella seguente tabella per ordine scolastico:

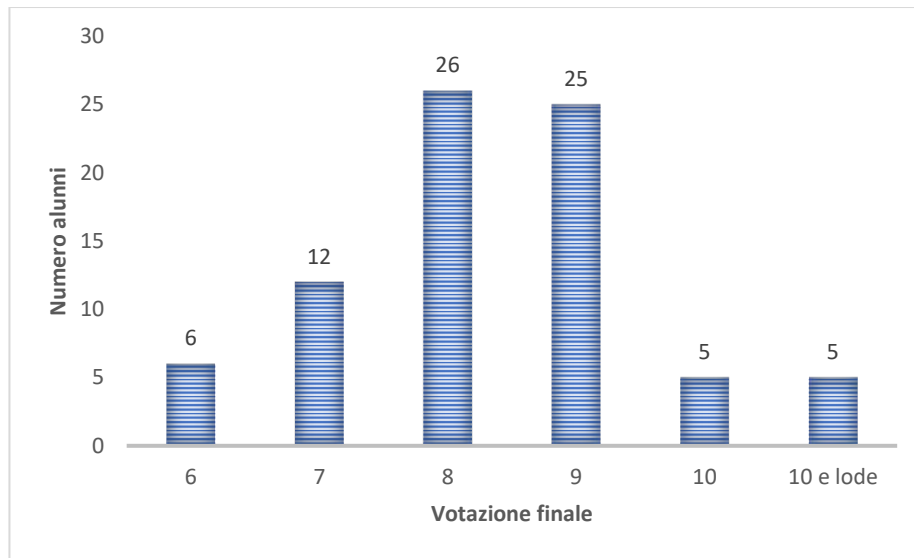
Suddivisione per scuola			
Scuola	Classe	Anno 2021-2022	Anno 2022-2023
Nido		19	19
Infanzia (5 classi)		112	113
Primaria (2 sezioni per ogni classe)	1	50	50
	2	31	49
	3	46	31
	4	52	47
	5	43	49
Totale Primaria		222	226
Secondaria di I Grado (4 sezioni)	1	87	74
	2	74	92
	3	79	74
Totale Secondaria di I Grado		240	240
Istituto tecnico	3	16	0
	4	12	13
	5	14	12
Totale Istituto Tecnico		42	25
Liceo Scientifico	1	16	17
	2	15	19
	3		14
Totale liceo Scientifico		31	50
Liceo Linguistico	1	26	10
	2	11	25
	3	12	13
	4	21	7
	5	16	19
Totale liceo Linguistico		86	74
Totale Generale		752	747

6.2 *Esiti formativi*

6.2.1 *Esami di licenza media*

Di seguito sono esposti sotto forma grafica gli esiti degli esami di licenza media. Gli esiti degli studenti mostrano il grande impegno e l'ottimo livello qualitativo conseguito pur venendo da anni scolastici piuttosto difficili per via della pandemia di Covid 19.

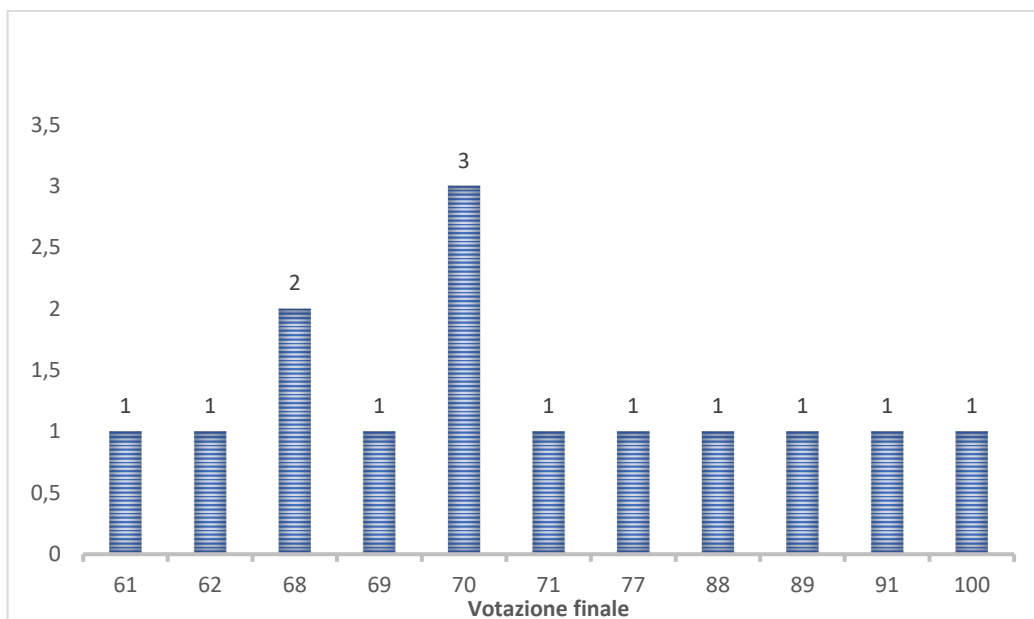
Nel corso dell'anno hanno superato l'esame 79 alunni e di questi il 77% con un voto pari o superiore all'otto.



6.2.2 Esami di stato

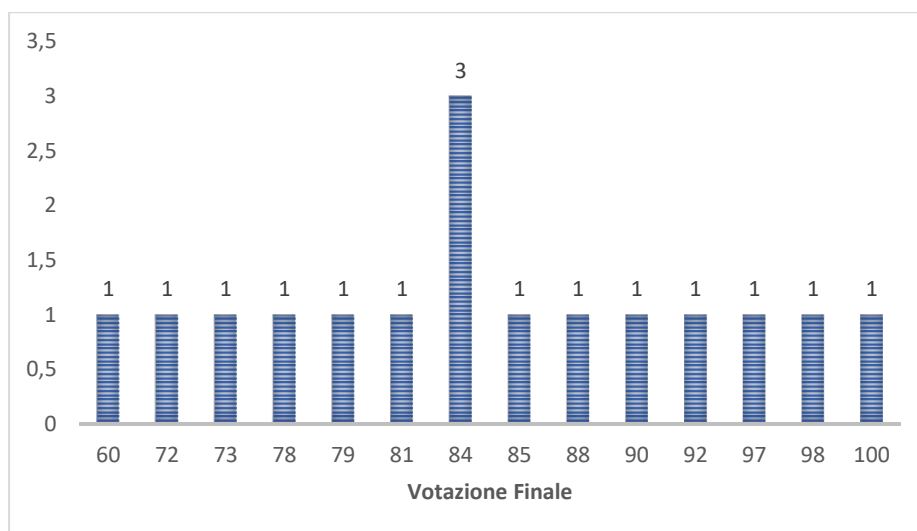
6.2.2.1 Istituto Tecnico Economico

Di seguito sono esposti sotto forma grafica gli esiti degli esami di stato svolti dai 14 alunni dell'Istituto Tecnico Economico. Il 64% degli alunni ha conseguito una votazione pari o superiore a 70/100. I risultati conseguiti danno prova dell'impegno e del buon livello di preparazione raggiunto.



6.2.2.2 Liceo Linguistico

Di seguito sono esposti sotto forma grafica gli esiti degli esami di stato svolti dai 16 alunni del Liceo Linguistico. Il 94% degli alunni ha conseguito una votazione pari o superiore a 70/100. I risultati conseguiti danno prova dell'impegno e dell'ottimo livello di preparazione raggiunto.

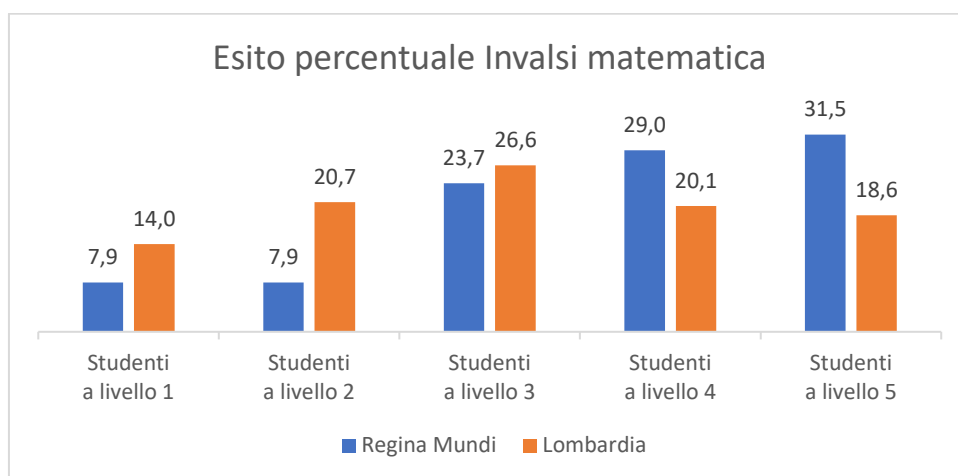


6.2.3 Esiti invalsi

Di seguito i risultati delle prove invalsi della scuola Secondaria di Primo Grado che si sono regolarmente svolti nel corso dell'anno scolastico 2021/22. Come indicato nelle tabelle e nei grafici sottostanti gli esiti sono stati molto positivi sia in valore assoluto che se confrontati con i risultati aggregati a livello regionale a riprova dell'ottima preparazione e dell'eccellente lavoro svolto da tutto il corpo docente.

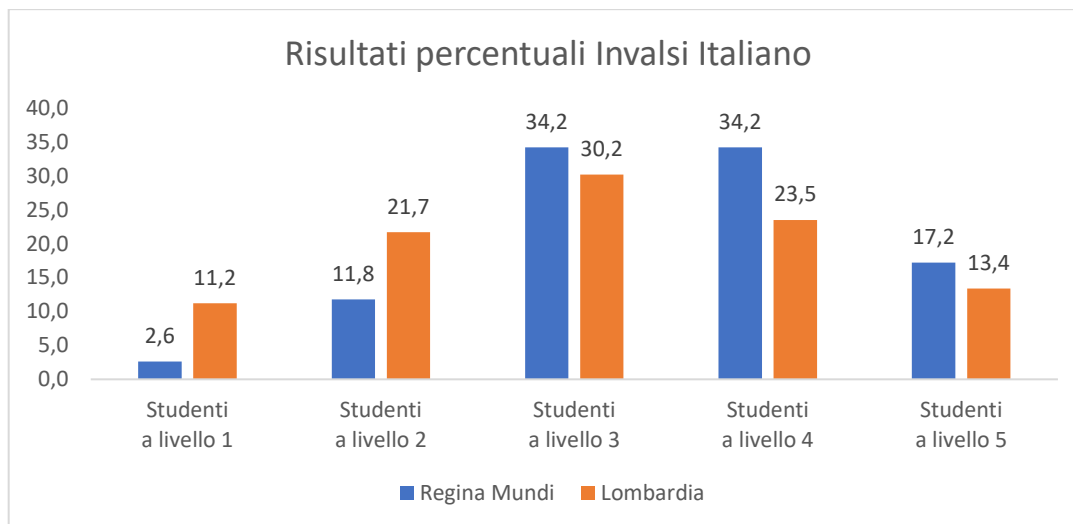
Esiti Invalsi Scuola Secondaria di Primo Grado:

- **Matematica**



Nelle prove invalsi di matematica la percentuale degli studenti compresi tra il 3 e il 5 livello nella nostra scuola è dell'84,2% rispetto al 65,3% dei dati aggregati della Lombardia; inoltre, ben il 31,5% degli studenti della scuola si attesta al livello 5 contro un 18,6% della media lombarda.

- **Italiano**



Nelle prove invalsi di italiano la percentuale degli studenti compresi tra il 3 e il 5 livello nella nostra scuola è dell'85,6% rispetto al 67,1% dei dati aggregati della Lombardia; inoltre, il 17,2% di questi si attesta al livello 5 contro un 13,4% della media lombarda.

- **Inglese**

		Listening		
R e a d i n g		Percentuale studenti a livello Pre - A1	Percentuale studenti a Livello A1	Percentuale studenti a livello A2
	Percentuale studenti a livello Pre - A1	0,00%	0,00%	0,00%
	Percentuale studenti a Livello A1	1,30%	1,30%	1,30%
	Percentuale studenti a livello A2	0,00%	2,60%	93,40%

La tabella evidenzia l'ottimo risultato raggiunto dagli studenti della nostra scuola anche nelle competenze linguistiche con un percentuale del 93,4% di alunni con livello A2 sia di Listening che di Reading.

6.2.4 Certificazioni Linguistiche

Scuola secondaria di primo grado

Esame Ket

Nel corso scolastico 2021/22 sei ragazzi della scuola secondaria di primo grado hanno sostenuto l'esame KET di livello 2 e di questi quattro l'anno superato raggiungendo il livello A2 mentre due hanno raggiunto il livello B1 ancora a testimoniare l'ottima preparazione dei ragazzi a tutti i livelli scolastici.

Certificazioni linguistiche_ Lingua Francese

Scuola secondaria di secondo grado

Di seguito si rappresentano i risultati della certificazione "DELF B1".

Il superamento del test prevede un raggiungimento di un punteggio minimo di 50 nella somma delle 4 prove ognuna di 25 punti massimi. I nostri studenti hanno tutti superato il minimo richiesto con percentuali che vanno dallo 38% fino al 76 % a testimonianza di un ottimo livello linguistico raggiunto.

PROCES VERBAL B1 SCOLAIRE							
Studenti	Comprensione Orale	Comprensione Scritta	Produzione scritta	Produzione orale	Totale	Minimo richiesto	% superamento Minimo
Studente 1	12,5	17,5	15,5	23,5	69	50	38%
Studente 2	12	21,5	18	25	76,5	50	53%
Studente 3	12	22	16	23	73	50	46%
Studente 4	20,5	25	12	23,5	81	50	62%
Studente 5	11	19,5	17,5	18	66	50	32%
Studente 6	17,5	21,5	15	24	78	50	56%
Studente 7	22,5	19	21	24	86,5	50	73%
Studente 8	19	24,5	20	24,5	88	50	76%

6.2.5 Progetto Bilinguismo

Il progetto bilinguismo della Regina Mundi nasce dalla consapevolezza che l'orientarsi in lingua straniera, sin da piccoli, può sia aumentare la capacità di apertura al mondo che la duttilità dell'adattarsi a situazioni nuove oltre che dalla scommessa di riuscire a proporre un approfondimento della lingua inglese a tutti i bambini a prescindere dal proprio modo di apprendere.

Primaria

Classi Prima e Seconda

La proposta del bilinguismo punta soprattutto ad un forte potenziamento delle abilità di listening e comprehension.

Le attività sono così suddivise:

- 2 ore settimanali di conversazione in piccoli gruppi (insegnante madrelingua);
- 2 ore settimanali di laboratorio secondo il metodo del “learning by doing” facilmente abbinabile a materie come motoria o musica (insegnante madrelingua);
- 2 ore settimanali con l’insegnante specialista di inglese per tracciare la linea dei contenuti da trattare e gli ambiti lessicali da approfondire.

Il tutto con l’obiettivo di abituare i bambini a comprendere e successivamente ad esprimersi in forma semplice ma compiuta.

Classi Terza e successive

A partire dalla classe terza la proposta è volta agli aspetti più formali della lingua con particolare focus su reading and writing.

La proposta si arricchisce:

- della preparazione alle certificazioni starters movers;
- del completamento del percorso per la certificazione flyers;
- della costante cura dell’attività di comprensione e produzione orale e scritta;
- dell’approfondimento in lingua di alcuni aspetti delle discipline di studio suddivise per anni (CLIL);
- della proposta di conversazione in piccoli gruppi.

Il tutto per un totale di 7 ore di lingua inglese. Nelle lezioni i bambini sono invitati a sperimentare la possibilità di comunicare, fare, costruire, cantare, giocare, pranzare o fare merenda, insomma rispondere ai ritmi della scuola in lingua accanto a lezioni maggiormente strutturate con testi inglesi

La risposta alla sfida di offrire a tutti i bambini frequentanti la scuola così tante ore di lingua, è a partire dalle terze per un’ora alla settimana il progetto denominato “Doctor English”, uno spazio con insegnante specialista dedicata dove i bambini che esprimono anche il semplice disagio di parlare nel grande gruppo in lingua o con difficoltà di apprendimento possono trovare un momento di confronto strutturato per loro con lo scopo di ottenere soddisfazione nel raggiungimento dei propri traguardi con i propri tempi e modalità di apprendimento.

Infanzia

Al fine di rendere fruibile l’orientamento nella lingua inglese è stata introdotta una figura di “maestra inglese” che accompagna i bambini durante la giornata nei momenti e riti quotidiani dall’accoglienza, al circle time, al gioco e al pranzo, invitandoli a comprendere le situazioni proposte e incrementando la conoscenza del lessico.

6.2.6 Internazionalizzazione

La Società Cooperativa “REGINA MUNDI” lavora da alcuni anni per potenziare la dimensione internazionale dell’apprendimento degli studenti, in particolare all’interno dei curricula delle scuole

Secondarie di I e II grado. I progetti che vengono messi in atto si muovono su tre dimensioni principali, che riteniamo fondamentali nel percorso educativo:

- l'incontro con l'altro, perché gli studenti possano aprirsi a culture differenti e all'altro da sé attraverso incontri con ragazzi e adulti di altre scuole e nazionalità;
- il potenziamento delle competenze linguistiche in un contesto che stimoli la curiosità, la comunicazione, la motivazione all'apprendimento di una lingua straniera;
- l'immersione in una esperienza a tutto tondo, perché gli studenti possano mettersi alla prova per imparare a conoscere sé e le proprie risorse, e perché si accorgano, dentro la collaborazione con gli altri, della necessità di dialogo, scambio e approfondimento.

All'interno di questo quadro, le iniziative sviluppate sono molteplici:

- a partire dal 2015 la Secondaria di II grado ha in atto un gemellaggio con il "Colegio Internacional J. H. Newman" di Madrid, che si concretizza attraverso mobilità studentesche della durata di qualche mese (sia in entrata sia in uscita), viaggi di istruzione con alcune classi presso la scuola partner, scambio di buone pratiche tra docenti;
- dal 2012 la Secondaria di II grado partecipa a progetti e patneriati tra scuole europee finanziate dal programma Erasmus+: anche in questo contesto, sono favorite mobilità degli studenti che lavorano con altri ragazzi europei su temi specifici. In particolare, nel corso del presente esercizio venti ragazzi individuati tra varie classi hanno partecipato al progetto "School in the EU cloud", lavorando sui temi dell'apprendimento a distanza e delle tecnologie al servizio della didattica a partire anche dalla situazione pandemica; all'interno dell'iniziativa la scuola ha ospitato un meeting che ha coinvolto i docenti delle altre scuole partecipanti (da Belgio, Norvegia, Spagna, Slovenia);
- nel 2022, seguendo l'esperienza già consolidata, anche la Secondaria di I grado ha presentato un progetto Erasmus+ sui temi della conoscenza di un'altra cultura e delle infrastrutture sostenibili. Grazie al finanziamento ricevuto è iniziata la collaborazione con due scuole salesiane della città di Bilbao, e sono stati ospitati 51 tra docenti ed alunni spagnoli per una settimana di attività con i nostri studenti a Milano. I nostri studenti delle classi II medie si recheranno a Bilbao per completare lo scambio nel 2023, e sono allo studio ulteriori progetti per dare seguito a questa collaborazione positiva ed efficace.

Per estendere il più possibile l'impatto positivo di questi progetti sulla comunità scolastica vengono spesso coinvolte le famiglie, sia chiedendo un supporto nell'ospitalità dei ragazzi stranieri, sia nella partecipazione ad eventi ed attività svolte nei periodi di mobilità.

La scuola favorisce infine la partecipazione a soggiorni-studio estivi all'estero collaborando con alcuni enti di formazione che condividono i nostri principi educativi, tra cui DOVE ed Ermesia.

6.2.7 Uscite didattiche

Le giornate di convivenza, proposte all'avvio dell'anno, offrono la possibilità di iniziare con entusiasmo, attraverso incontri con la bellezza, esperienze avventurose, momenti comuni di gioco, canto, dialogo. Per i nuovi iscritti questa è occasione di incontrare e conoscere tutti i compagni e i professori in un contesto diverso, più ampio e coinvolgente. Per ciascuna classe sono pensati momenti comuni e percorsi differenziati, attinenti al lavoro disciplinare che verrà proposto nei mesi successivi. In un mondo dominato dalla "virtualità", è fondamentale sentire, toccare, vedere.

Consapevoli che l'apprendimento non può avvenire solo sui banchi di scuola, dedichiamo particolare attenzione alle uscite didattiche anche di più giorni. Queste sono sempre accompagnate da un accurato lavoro di preparazione, approfondimento e ripresa in classe. Sono inoltre occasione per stringere e consolidare le amicizie tra compagni dentro una esperienza di convivenza e condivisione.

6.2.8 *Sostegno alle famiglie_Borse di Studio*

Al fine di poter garantire l'accesso al valore educativo profuso dalla nostra scuola sono state erogate Borse di Studio a favore di quegli utenti che non hanno le possibilità economiche per sostenere le rette scolastiche.

La tabella di seguito evidenziata il numero e il valore delle Borse di Studio erogate nell'anno 2021/22:

BORSE DI STUDIO a.s. 2021/2022		
Ordine di studio	N. Alunni	Erogato
NIDO E INFANZIA	25	26.455 €
PRIMARIA	42	33.438 €
SECONDARIA I GRADO	33	18.676 €
SECONDARIA II GRADO	28	29.375 €
TOTALI	128	107.944 €

7. Obiettivi e attività

7.1 Obiettivi di esercizio

La cooperativa si propone di divulgare insieme ad altre scuole presenti sul territorio milanese il metodo educativo adottato e il progetto culturale, attraverso eventi, incontri con le istituzioni e incontri formativi per i genitori degli alunni.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie fruitrici del servizio, famiglia e scuola agiscono sul soggetto in educazione mettendo in gioco prerogative diverse; essendo però ogni bambino/ragazzo una persona unica, non scomponibile, è indispensabile che la collaborazione fra queste due prerogative trovi un fattore unificante non di tipo esteriore. Solo uno scopo comune può costituire fattore unificante. È quindi importante sviluppare forme di scambio, interazione e sostegno fra genitori e insegnanti nel segno della costruzione di una comunità adulta di educatori rivolti al perseguimento dello stesso.

Per quanto riguarda gli aspetti didattici la scuola intende favorire l'approccio alla lingua inglese, proseguendo l'esperienza dell'insegnamento della stessa anche a partire dalle scuole materne con particolari proposte formative.

7.2 Obiettivi e strategie di medio/lungo periodo

- Obiettivo primario della cooperativa è quello di garantire il servizio educativo attraverso la realizzazione di programmi scolastici attenti alle esigenze dei ragazzi di Milano.
- La scuola, grazie alla costante attività di monitoraggio del territorio culturale e sociale, ha l'obiettivo di garantire i più alti standard educativi, secondo i valori cristiano-cattolici a cui si ispira.
- Attraverso i rapporti con le istituzioni del territorio, "REGINA MUNDI" sarà promotrice di visite alle varie realtà lavorative, culturali e sportive, con lo scopo di poter far conoscere ai ragazzi quelle attività che in futuro saranno parte integrante della loro vita.
- La scuola, cercherà di costituire laboratori formativi, dove veri professionisti divulgheranno il proprio mestiere e le proprie conoscenze. Tutto questo per cercare di preservare quei lavori artigianali che ancora sono riconosciuti come prestigiosi in tutto il mondo.
- La scuola promuoverà attività di istruzione, educazione, formazione, animazione, compresi periodi formativi e di stage presso gli stabili della cooperativa stessa anche nelle ore pomeridiane.
- La scuola continuerà ad essere promotrice di periodi di permanenza all'estero, per i ragazzi della scuola secondaria, grazie a collaborazioni con altri istituti europei.

7.3 Politiche di Impresa sociale

L'istituto ha sempre riposto molta importanza alle proprie politiche sociali, partendo dalla condivisione, da parte degli amministratori, di tutte le scelte prese per la continuazione dell'attività.

È diritto fondamentale per tutti coloro che portano un qualsiasi interesse nei confronti dell'istituto, essere informati ed eventualmente chiedere giustificazione delle scelte prese.

I soci della cooperativa sono tutti in parità di condizione e riunendosi in assemblee prestabilite durante l'anno, hanno la possibilità di poter esprimere opinioni e reclami.

I lavoratori, così come i volontari sono parte integrante della gestione delle strutture, poiché vi è la convinzione che tutti debbano partecipare alla costruzione di un luogo che per loro, non è solo un "posto" di lavoro, ma anche di per sé educativo.

Le attività per cui famiglie, lavoratori e volontari possono essere protagonisti sono molteplici. Infatti, tutti possono essere coinvolti nelle varie attività che vengono svolte durante l'anno, come ad esempio feste, saggi e quant'altro. La condivisione di questo genere di attività permette a tutti coloro che lo desiderano di far parte integrante di una entusiasmante esperienza.

- Festa della scuola

La festa è per questo...per renderci capaci di camminare insieme, ognuno secondo le sue capacità e inclinazioni, avendo presente che il desiderio che ci accomuna è quello di essere felici e amati. Generando un noi e lasciando tracce di bene. E qui alla Regina Mundi questo è possibile.

Dopo 2 anni di assenza della festa per via del Covid durante un Consiglio di Istituto, la componente genitori si è fatta avanti, portavoce di un manipolo di amici, non più di una decina all'inizio, chiedendo di poterci provare. E cosa ha fatto da sottile filo conduttore in tutto questo?

Il riconfermarsi di una amicizia attraverso una proposta di bellezza.



- Concerto di Natale

Educhiamo la vocalità e il canto corale. Il concerto di Natale coinvolge tutti gli studenti delle medie (più di 200 ragazzi) che si impegnano ad imparare ed eseguire brani provenienti da tutto il mondo. Attraverso questo spettacolo, sempre più intenso e apprezzato, sono sostenute opere caritative.



- Gare di atletica

Ogni anno viene organizzata, di sabato, una giornata dedicata alle Gare di Atletica, cui partecipano tutti gli studenti delle medie e alla quale partecipano attivamente i genitori come arbitri, segnapunti ecc



- *Partnership con realtà sportive*

La scuola Regina Mundi riconosce un valore importante al tessuto sociale ed economico in cui è inserita, promuovendo la realizzazione dell'idea di "territorio educante"; è pertanto aperta ed attiva nelle collaborazioni con le realtà circostanti, per valorizzare la ricchezza di esperienze affini. Tra di esse menzioniamo quella con le polisportive Diavoli Rossi e San Pio V con cui, condividendone i principi e le finalità educative, ha lanciato la proposta sportiva agonistica "Regina Mundi Angels".

- **Academy**

A partire dall'anno 2019 la scuola, sempre nell'ottica di guardare alla persona e al suo bisogno in tutti gli aspetti della vita anche quelli ludico/sportivi, ha ampliato la propria offerta attraverso i corsi realizzati dall'Academy. I corsi sono rivolti all'infanzia, alla primaria fino ai ragazzi delle medie. Nel corso dell'anno 2021/2022 sono stati proposti ben 39 corsi che vanno dallo sport (minibasket, nuoto, tennis da tavolo, pallavolo, calcetto, karate..), alla musica (batteria, chitarra, percussioni..) alla cucina (pasticceria..), alla danza (danza classica, acrogym cheer leader), al teatro e all'inglese per un totale di 462 iscrizioni fra interni e esterni alla scuola.

La proposta ha visto coinvolti anche alcuni genitori nella "Parents Academy" con corsi di degustazione del vino e teatro per un totale di 15 iscrizioni.

8. Esame della situazione economica, finanziaria e patrimoniale

8.1 Alcuni dati economici

Conto economico

	31-08-2022	31-08-2021
Conto economico		
A) Valore della produzione		
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	3.454.451	3.032.203
5) altri ricavi e proventi		
contributi in conto esercizio	836.355	753.542
altri	223.906	127.718
Totale altri ricavi e proventi	1.060.261	881.260
Totale valore della produzione	4.514.712	3.913.463
B) Costi della produzione		
6) per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	65.212	74.121
7) per servizi	1.365.276	960.348
8) per godimento di beni di terzi	7.098	7.333
9) per il personale		
a) salari e stipendi	2.076.284	1.907.740
b) oneri sociali	591.318	487.196
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	162.757	147.071
c) trattamento di fine rapporto	162.757	146.445
e) altri costi	-	626
Totale costi per il personale	2.830.359	2.542.007
10) ammortamenti e svalutazioni		
a), b), c) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	167.905	115.780
a) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	106.362	57.857
b) ammortamento delle immobilizzazioni materiali	61.543	57.923
Totale ammortamenti e svalutazioni	167.905	115.780
14) oneri diversi di gestione	57.613	52.547
Totale costi della produzione	4.493.463	3.752.136
Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)	21.249	161.327
C) Proventi e oneri finanziari		
16) altri proventi finanziari		
d) proventi diversi dai precedenti		
altri	-	10
Totale proventi diversi dai precedenti	-	10
Totale altri proventi finanziari	-	10
17) interessi e altri oneri finanziari		
altri	17.648	3.014
Totale interessi e altri oneri finanziari	17.648	3.014
Totale proventi e oneri finanziari (15 + 16 - 17 + - 17-bis)	(17.648)	(3.004)
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D)	3.601	158.323
20) imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate		
imposte correnti	1.180	-
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	1.180	-
21) Utile (perdita) dell'esercizio	2.421	158.323

PATRIMONIO NETTO

ANNO 2020	450.125
ANNO 2021	431.464

8.2 Modalità di distribuzione della ricchezza prodotta

La cooperativa chiude l'esercizio con un utile di euro 2.421.

8.3 Rischi

Gli obiettivi e le politiche della cooperativa in materia di gestione del (limitato) rischio finanziario sono indicate nel seguente prospetto.

Vi precisiamo che, ai fini dell'informativa che segue, non sono stati considerati suscettibili di generare rischi finanziari i crediti vantati nei confronti delle famiglie e i debiti di natura commerciale, la totalità dei quali ha scadenza non superiore ai 18 mesi.

Strumenti finanziari	Politiche di gestione del rischio
Attività fin. che non costituiscono imm.	Si tratta di investimenti temporanei il cui rischio è limitato, stante la solvibilità del debitore (istituto bancari, assicurativi e società multiutilities)
Depositi bancari e postali	Non sussistono rischi
Assegni	Il rischio è limitato in quanto la quasi totalità delle famiglie paga tramite RID/Bonifico
Denaro e valori in cassa	Non sussistono rischi
Altri debiti	Non sussistono rischi

Rischio di liquidità

Il rischio di liquidità della Cooperativa è principalmente legato alla tempistica di liquidazione dei contributi di parifica.

Rischio di credito finanziario

La Cooperativa non presenta alcuna esposizione significativa in termini di crediti di natura finanziaria.

Rischio di variazione di contributi scolastici

La Cooperativa risulta essere esposta principalmente al rischio non erogazione dei contributi da parte dello stato.

9. Prospettive future

Il bilancio sociale della cooperativa "REGINA MUNDI", costituisce l'impegno a comunicare e rendicontare la missione dell'ente e come esso contribuisce all'accrescimento della responsabilità sociale comune.

Il bilancio sociale diventerà sempre più lo strumento per individuare specifici indicatori di performance attraverso i quali misurare e migliorare il grado di soddisfazione di tutti gli stakeholders.

Tale sforzo contribuirà al raggiungimento di obiettivi di eccellenza e di qualità in termini di servizi offerti nella convinzione che i principi costitutivi contenuti nella proposta educativa adottata siano l'elemento fondamentale e caratteristico da salvaguardare guardando al futuro.

Milano, 19.12.2022

Il presidente del
Consiglio di Amministrazione
(Francesco Crotti)